



# Guide M3 Compréhension

D. Gourgue, M. Bianco, M. Coda  
ISBN 9782363611529  
Format A5, Reliure spirale, 230 pages

43,50€

Le Guide Compréhension M3 propose un apprentissage explicite de la construction du modèle de situation et du traitement lexico-syntaxique afin d'augmenter les capacités de compréhension de la langue de chaque élève en développant l'écoute, la prise de parole, la justification et l'argumentation.

Cet outil, mis en oeuvre dans le cadre du Programme PARLER, a été conçu à partir d'une recherche menée à la maternelle qui a démontrée le bénéfice de cet entraînement sur le niveau de compréhension à l'écrit des élèves au CP.

Le format, l'ergonomie et les contenus du guide ont été spécialement étudiés pour favoriser l'appropriation de la démarche, alléger le travail de préparation et permettre à l'enseignant de se centrer sur l'animation des séances.

Sa mise en oeuvre dans le cadre du Programme PARLER en Belgique a confirmé son efficacité pour préparer les élèves de M3 à l'apprentissage de la lecture en P1. Il a été modifié à l'issue du programme pour faciliter la différenciation (séances indispensables ou de renforcement)

## Contenus

- Principes pédagogiques pour organiser la classe et planifier les séances.
- Présentation du matériel, des activités et de la démarche pour s'approprier l'outil.
- Programmation détaillée de 32 séances avec déroulement, consignes et items.
- 406 supports élèves à télécharger ou à commander sur papier cartonné.
- Séances filmées pour se former et adopter des gestes pédagogiques efficaces.
- Test d'évaluation pour former les groupes de besoins pour les séances.

## Démarche

Les séances sont menées à l'oral et s'appuient sur des énoncés lus par l'enseignant et des supports individuels ou collectifs manipulés par les élèves.

Très structurées, elles proposent des activités variées selon une démarche simple : les élèves prennent position individuellement par rapport à une situation problème. Ils confrontent leurs raisonnements et développent progressivement des stratégies qui permettent de résoudre ces problèmes. Ces activités orales s'appuient sur des énoncés lus par l'enseignant et des supports individuels ou collectifs proposés aux élèves.

Au fil des séances, ils apprennent à adopter une attitude critique face à un énoncé, élaborent des modèles de situation et raisonnent de façon logique. Ils travaillent l'implicite, font des inférences et peu à peu, apprennent à contrôler leur compréhension.

Le faible nombre d'élèves dans le groupe facilite les prises de paroles de chacun et permet de choisir les énoncés les mieux adaptés à leurs besoins.

## Mise en oeuvre

Les séances de compréhension peuvent être proposées dès le début de l'année scolaire, en fonction de leurs compétences langagières. La programmation sur 16 semaines, basée sur le rythme des élèves les plus lents, doit être adaptée en fonction des besoins.

Pour être efficaces, les séances d'une durée de 30 minutes sont conduites par l'enseignant avec des petits groupes de besoins homogènes de façon régulière et intensive (deux fois par semaine).

Elles peuvent être organisées chaque semaine pendant la journée pendant que le reste de la classe travaille en autonomie sur des activités individuelles, ou répondre à des besoins précis dans le cadre des activités pédagogiques complémentaires.

Pour répondre à l'hétérogénéité des besoins, elles pourront aussi être programmées avec des séances de code alphabétique, de vocabulaire ou de phonologie sur un même créneau horaire dans le cadre d'un travail d'équipe qui facilite la mise en place de décloisonnements.