

# ETAT DES CONNAISSANCES AUJOURD'HUI LE NATIONAL READING PANEL

**MICHEL ZORMAN**

Médecin de Santé Publique

En 1999, à la demande du Congrès des Etats-Unis d'Amérique, un comité d'experts et de chercheurs a été réuni par le **NICH** (National Institute of Child Health and Human Development) pour faire la synthèse de toutes les connaissances scientifiques qui ont prouvé que la mise en pratique d'un entraînement phonologique au cours de l'enseignement de la lecture améliorerait son apprentissage et les compétences des élèves.

Ce comité s'appela **National Reading Panel (NRP)**. Plus d'infos : <http://www.nationalreadingpanel.org/>). Un des objectifs du NRP était d'examiner les résultats des recherches sur les effets d'un entraînement de la conscience phonologique sur l'apprentissage de la lecture. Son rapport comprend 449 pages et aborde différentes dimensions de la lecture, entre autres la conscience phonologique, l'acquisition du vocabulaire et les stratégies de compréhension.

## 1. LES QUESTIONS POSEES

1. Est-ce que l'entraînement de la conscience phonologique aide l'enfant à apprendre à lire ?
2. Les études faites dans différents pays démontrant l'efficacité d'un entraînement de la conscience phonologique sont-elles scientifiquement valides ?
3. Comment ces découvertes peuvent-elles s'appliquer dans la pratique d'enseignement en classe ?
4. Quelles sont les meilleures modalités d'entraînement et pour quelle catégorie d'enfants cela est-il le plus efficace ?

Ils ont examiné 637 articles publiés dans les revues scientifiques durant les vingt dernières années. Ils ont retenu les 52 études les plus rigoureuses et dont les caractéristiques méthodologiques permettaient de valider les résultats.

## 2. LES RESULTATS

### 2.1. LES TYPES D'EXERCICES UTILISES

Lors de ces 52 études, ce sont les types d'exercices suivants qui ont été utilisés à la fois pour évaluer le niveau de conscience phonologique des enfants avant et après entraînement phonologique, et pour les entraîner.

- 1) **Reconnaissance phonémique** : identification des unités sonores dans les mots. Par exemple : dis-moi le premier son de "lapin" (/l/).
- 2) **Identification phonémique** : identification d'un son commun dans plusieurs mots différents. Par exemple : dis-moi le son qui est le même dans "bateau", "banque" et "ballon". (/b/).

### 3) Intrus phonémique

Identification du mot qui ne commence pas ou ne finit pas comme les 2 autres (drapeau, dortoir, tigre : tigre).

### 4) Fusion phonémique

Combinaison de phonèmes pour former un mot du langage oral. Par exemple : /a/m/i/ : (ami).

### 5) Segmentation phonémique

Découpage d'un mots en plusieurs phonèmes. Par exemple : quelles sont les phonèmes qui composent "chapeau", (/S/a/p/o/).

### 6) Suppression phonémique

Reconnaissance du mot qui reste quand un phonème déterminé est enlevé. Par exemple : que reste-t-il lorsqu'on enlève le premier phonème de "pomme" (/om/).

## 2. 2. UTILISATION DES LETTRES DANS L'ENTRAÎNEMENT

Dans certaines études, les enfants ont appris à réaliser ces exercices dans des activités orales uniquement ; dans d'autres études, ils ont appris à réaliser ces exercices en utilisant des lettres comme supports.

De nombreuses études ont mis en évidence que la conscience phonologique et la connaissance du nom des lettres de l'alphabet en grande section de maternelle sont les **meilleurs prédicteurs du niveau de lecture** (décodage, compréhension, orthographe) qu'atteindront les élèves en fin de CE1.

### Intérêt d'intégrer les lettres dans un entraînement de la conscience phonologique

Dans les langues écrites de type alphabétique, les compétences en conscience phonologique sont supposées faciliter l'apprentissage de la lecture. Or, il est difficile de distinguer les phonèmes dans le langage oral : le langage parlé n'a pas de coupure entre les mots, il n'y a pas un temps dans la conversation signalant l'endroit où se termine un phonème et où le prochain commence car, précisément, les phonèmes sont liés les uns avec les autres et sont articulés ensemble. La découverte des unités phonémiques est donc largement facilitée par un entraînement qui permet d'en avoir une représentation physique et de comprendre le principe du système alphabétique.

## 2. 3. MODES D'ÉVALUATION DE L'ENTRAÎNEMENT PHONOLOGIQUE

Dans les 52 études retenues par le NRP, un groupe d'enfants bénéficiait d'un entraînement de la conscience phonologique pendant qu'un ou des groupes-contrôle recevaient un autre type d'entraînement ou se trouvaient en apprentissage normal en classe. Les différents groupes (entraîné phonologiquement, entraîné pour une autre activité que la lecture, enfant en classe sans entraînement) ont été comparés sur leur capacité à lire (décoder), à écrire (orthographe), à comprendre.

L'étude statistique cumulée (méta-analyse) de ces 52 recherches a mesuré le Niveau d'Efficacité (N.E). Ce niveau d'efficacité correspond au surplus de performance du groupe Entraîné par rapport aux groupes Contrôle. Un niveau d'efficacité de 0.00 indique des performances identiques entre le groupe Entraîné et les groupes Contrôle. Un niveau d'efficacité de 1.00 indique que le groupe Entraîné a des performances d'une déviation standard au-dessus du groupe Contrôle, ce qui révèle alors une très forte efficacité de l'entraînement de la conscience phonologique. Pour juger de l'intensité du niveau d'efficacité, on considère qu'un niveau de 0.20 indique un effet faible, 0.50 un effet moyen, 0.80 un effet fort.

Pour chaque comparaison, trois niveaux d'efficacité de l'entraînement étaient calculés : amélioration de la conscience phonologique, amélioration de la lecture à haute voix (décodage), amélioration de l'orthographe.

## 2. 4. RESULTATS DE L'ANALYSE DE CES ETUDES

Au total, l'analyse statistique de ces 52 études dans 9 langues alphabétiques différentes a mis en évidence qu'un entraînement de la conscience phonologique :

- > **Améliore les capacités de conscience phonologique des élèves (niveau d'efficacité = 0.86).**
- > **Améliore le niveau de lecture des élèves (niveau d'efficacité = 0.53).**
- > **Améliore le niveau d'orthographe des élèves (niveau d'efficacité = 0.59).**

Les résultats trouvés montrent donc qu'**apprendre aux enfants à manipuler les phonèmes est hautement efficace** dans le domaine de l'apprentissage du langage écrit.

Par ailleurs on constate que l'efficacité de l'entraînement ne se généralise pas aux autres domaines tel que les performances mathématiques, ce qui exclut l'existence d'un effet placebo.

**Plus précisément la méta-analyse montre que :**

1. L'entraînement de la conscience phonologique **améliore le niveau de lecture et d'orthographe pour tous les élèves. Les effets sont plus forts pour les élèves en difficulté.**
2. L'entraînement de la conscience phonologique améliore le niveau de lecture et d'orthographe **quelle que soit l'origine sociale des enfants.**
3. L'effet de L'entraînement de la conscience phonologique sur la lecture **dure bien au-delà de la fin de l'entraînement.**
4. L'entraînement de la conscience phonologique a des effets positifs autant sur les mots en lecture phonétique normale que sur les pseudo-mots, montrant que cela **aide les enfants à décoder les mots nouveaux mais aussi à mémoriser la technique de lecture des mots familiers.**
5. L'entraînement de la conscience phonologique **améliore la compréhension en lecture.** Ceci n'est pas surprenant en raison de la dépendance de la compréhension à la qualité de l'identification préalable du mot. Dans le domaine de la compréhension, la méta-analyse a montré un effet plus grand que celui attendu.
6. L'entraînement de la conscience phonologique sur ordinateur donne aussi des résultats positifs mais **les aptitudes sont moins transférables en situation de lecture que l'entraînement fait par les enseignants.**

## 3. LES CONDITIONS ET PRATIQUES QUI ONT MONTRE LES MEILLEURS RESULTATS

1. **La manipulation conjointe des phonèmes et des lettres donne de meilleurs résultats** que la manipulation des phonèmes seuls sans les lettres.
2. Enseigner aux enfants la segmentation phonémique avec les lettres les aide à déchiffrer. Si les enfants n'ont pas encore appris les lettres, il est **important de leur enseigner la forme des lettres, le nom et le son** correspondants, de sorte qu'ils puissent utiliser les lettres pour acquérir la conscience phonologique.
3. L'entraînement de la conscience phonologique est **plus efficace lorsqu'on explique clairement aux enfants son utilité pour apprendre à lire et à écrire** et son rapport avec la lecture et l'écriture alphabétique.

4. Les résultats sont **meilleurs avec un entraînement utilisant 2 types d'exercices** : la fusion et la segmentation phonémique plutôt qu'avec ceux qui utilisent de nombreux types d'exercices différents.
5. L'entraînement en **petits groupes (5-7) élèves donne des résultats supérieurs** à ceux faits en groupe classe ou en individuel.
6. La durée annuelle de cet entraînement donnant les meilleurs résultats se situe entre **5 et 18 heures** (les séances durent **20-25 minutes**).
7. Les effets de l'entraînement en **grande section de maternelle sont plus forts que ceux de l'entraînement en CP**.
8. Les enfants ayant de **faibles compétences en conscience phonologique ont besoin de plus d'entraînement** que les autres.
9. **Pour les enseignants, la meilleure approche consiste à évaluer le niveau de la conscience phonologique de leurs élèves avant de commencer l'entraînement.** Cela indiquera ce dont ils ont besoin comme entraînement.

## **EN CONCLUSION...**

### **1. La conscience phonologique n'est pas un apprentissage en soi, mais un apprentissage qui sert à développer les aptitudes à utiliser le système alphabétique pour lire et écrire**

C'est pourquoi il est très important :

- **d'inclure les lettres** quand on apprend aux enfants à manipuler les phonèmes,
- **d'apprendre clairement aux enfants comment utiliser les éléments de la conscience phonologique dans la lecture et l'orthographe.**

### **2. L'entraînement de la conscience phonologique n'est pas une méthode de lecture**

L'acquisition du savoir lire et écrire est un processus complexe pour lequel il n'y a pas de clef unique permettant le succès. Un apprentissage de la conscience phonologique ne garantit pas que les enfants sauront lire et écrire. Beaucoup d'autres compétences doivent être enseignées pour que cela se produise.

Mais les résultats des recherches confirment que la conscience phonologique est une composante qui contribue significativement à l'efficacité de l'apprentissage de la lecture. Elle est une des clés qui facilitent et améliorent l'apprentissage de la lecture. **Elle ne constitue qu'un moyen, pas un objectif.**

L'entraînement de la conscience phonologique aide les enfants à comprendre comment le système alphabétique fonctionne et les aide à déchiffrer et à lire les mots de différentes manières.