

Questions fréquentes

Quelle est l'utilité de lire plusieurs fois un texte ?

- La relecture doit permettre d'améliorer l'automatisation de l'identification par une reconnaissance directe des mots (sans passer par la combinatoire). Elle permet aussi l'anticipation dans les regroupements syntaxiques de mots. Ces regroupements vont eux aussi s'automatiser. La relecture permet aussi d'améliorer la qualité de lecture en travaillant l'intonation.

Ne favorise-t-on pas la mémorisation aux dépens du décodage ?

- Les textes sont trop longs pour qu'en deux ou même quatre lectures les élèves puissent les mémoriser. Ils connaissent les enjeux de l'activité : augmenter la vitesse et la précision de lecture pour améliorer la compréhension. Si certains d'entre eux redisent le texte de mémoire, ils commettent forcément des erreurs : oubli de mots, échange d'un mot pour un autre... À la fin de leur lecture, leurs camarades ne manqueront pas de le leur faire remarquer.

Les progrès sont-ils durables ?

- Lorsqu'un lecteur devient fluent, l'identification des mots est de moins en moins fastidieuse : il comprend mieux, lire devient plus intéressant, le temps de pratique de la lecture spontanée augmente. Mais évidemment, les progrès ne perdurent que si le lecteur pratique régulièrement la lecture.

Tous les élèves sont-ils concernés ?

- Dès le début de l'année scolaire au CP, les séances de fluence sont intégrées à l'apprentissage de la lecture et concernent l'ensemble des élèves de la classe. Au fur et à mesure de l'entraînement, les élèves de CE1 qui ont acquis un niveau de fluence suffisant (supérieur au 30^{ème} centile, cf. page 27) peuvent ne plus prendre part à l'entraînement. Il concernera alors uniquement les autres élèves.
- Tous les élèves profiteront donc du côté ludique de ces activités. Si les meilleurs lecteurs arrêtent plus tôt, ils n'en auront pas moins un plaisir de lire accru.

Quels repères pour évaluer le niveau des élèves ?

- Les études réalisées au niveau international et l'expérimentation de la lecture répétée sur la base de textes étalonnés à partir du CP ont permis de mesurer les progrès des élèves entraînés.
- On pourra, en guise de repères pour la fluence de lecture, se baser sur les moyennes suivantes (nombre de Mots Correctement Lus à la Minute, cf. page 27) :

En classe de CP	Avril 30	Juin 40
En classe de CE1	Janvier 60	Juin 70
En classe de CE2.....	Janvier 90	Juin 100

Les élèves ne se lassent-ils pas ?

- Les enfants adorent lire à haute voix comme le font les adultes. Cet entraînement leur permet de mesurer les progrès qu'ils ont réalisés en l'espace de deux séances. Les élèves sont vraiment engagés dans les tâches qui leur sont demandées. On pourra constater leur motivation et leur concentration en les observant. Peu d'activités scolaires peuvent se prévaloir de valoriser aussi rapidement l'engagement des élèves.
- Le travail en petits groupes de niveau de fluence homogène (4 élèves au maximum) permet à chaque élève de progresser à son rythme. Cela a aussi pour avantage de varier l'activité en proposant, au fur et à mesure de l'entraînement, des supports de lecture adaptés aux capacités des élèves.