



ENTRAINEMENT PHONOLOGIQUE REP DE WINGLES

ORGANISATION DU DISPOSITIF

MOMENT DE PASSATION :

Dans un premier temps, la date de passation des premiers tests en GS n'était pas respectée. Les tests avaient lieu dès le début de l'année pour des contraintes d'organisation. De ce fait les groupes de remédiation étaient importants. En décalant la date dans l'année scolaire, les groupes sont devenus moins importants.

C'est à la demande de L'Inspecteur de l'Education Nationale que le protocole de passation a été respecté.

L'ENTRAINEMENT :

- *Moment de la journée.*

→ Si le maître de soutien REP peut intervenir, la remédiation a lieu le matin.

→ Quand il n'intervient pas, massivement, l'entraînement se déroule l'après-midi en fonction des disponibilités des encadrants, ce qui ne correspond pas à une phase idéale pour l'enfant.

- *Organisation.*

Le moment de la journée choisi n'offrant pas de conditions optimales pour l'assimilation, le nombre de séances a été augmenté et nous sommes passés de 32 à 40 en divisant les séances les plus lourdes.

- *Les encadrants.*

Nous avons eu la volonté de confier l'entraînement à un enseignant voire même à l'enseignant de la classe afin de ne pas déconnecter ce travail de celui de la classe et de faciliter le transfert pour les enfants. Mais d'autres encadrants peuvent intervenir :

- un enseignant de GS ;
- un enseignant de PS ;
- le maître de soutien REP ;
- les maîtres du Réseau d'Aide (associés principalement à l'analyse des résultats).

LIEN AVEC LA MEDECINE SCOLAIRE :

Le médecin scolaire a initié et participé à la réflexion initiale et à la mise en place de l'action.

Le médecin propose un accompagnement complémentaire avec un bilan de GS/CP plus complet pour les enfants « à risque ».

ORGANISATION DE SYNTHESES :

- *Membres présents lors des synthèses.*

- les enseignants ;
- les membres du Réseau d'Aide ;
- le coordonnateur REP ;
- le maître de soutien REP ;
- les directeurs des écoles concernées ;
- le psychologue scolaire ;
- le médecin scolaire ;
- les orthophonistes du secteur ;
- parfois un représentant de l'Inspection E.N. de la circonscription.

- *Les différentes synthèses :*

- Synthèse avant la passation des tests pour la mise en place et la présentation du projet aux nouveaux membres du dispositif.

- Synthèse après les tests pour analyser les résultats et proposer une méthodologie pour la phase d'entraînement.
- Synthèse finale après le deuxième test de fin d'entraînement, dans chaque école, avec le médecin scolaire, l'enseignant de la classe, le maître de soutien REP et le coordonnateur REP.

RELATION AVEC LES PARENTS :

- *La communication des résultats.*

La communication des résultats est individuelle et orale. L'enseignant insiste sur les suites à donner (« Votre enfant va bénéficier d'un entraînement phonologique ».) et surtout sur la nécessaire assiduité aux séances.

- *Le message délivré.*

L'image de la « caisse à outils » est utilisée. La caisse à outils de l'enfant est incomplète, il va falloir la combler mais lorsqu'elle sera complète la volonté de l'enfant sera nécessaire pour les utiliser.

OBSERVATIONS

POUR LA REUSSITE DE L'ACTION :

- Il faut dès le départ une volonté de s'engager dans la démarche car il y a une lourdeur liée aux petits groupes et aux personnes nécessaires. Sans investissement l'action ne peut réussir.

EVALUATION :

- L'action en GS est amorcée par un entraînement auditif réalisé au deuxième trimestre de MS (contraintes d'organisation car les encadrants sont les mêmes). Les enseignants de GS remarquent déjà une attention et une écoute plus importantes.
- On constate systématiquement une augmentation des scores entre le test initial de début de GS et celui de fin d'entraînement, vers le mois de juin.
- L'année qui suit l'entraînement en GS, un test de rentrée est réalisé en CP et on peut noter une baisse des résultats. Cette baisse peut s'expliquer par l'après vacances, par la nécessité d'une réponse « écrite » et surtout par la passation collective.

→ Il serait peut-être souhaitable de tester individuellement, à nouveau, les enfants ayant échoué à l'épreuve collective.

- L'action est également poursuivie en CP. Le protocole de passation est respecté. L'entraînement est réalisé par l'enseignant de la classe dans le cadre du décloisonnement avec l'aide du maître de soutien REP. Les groupes sont moins nombreux qu'en maternelle en raison de l'entraînement déjà suivi.
- D'un point de vue qualitatif, les maîtres de CP et le psychologue scolaire s'attachent à dire que les enfants entrent plus facilement dans l'apprentissage de la lecture. De même, les enfants mobilisent mieux leur mémoire et leur attention.
- D'un point de vue quantitatif, sur un suivi de cohorte, les enfants qui ont bénéficié d'un entraînement obtiennent des résultats globaux très satisfaisants aux évaluations de CE2.

MUTUALISATION :

Le suivi de notre expérience par l'IEN l'a conduit à généraliser l'action à l'ensemble des écoles de la circonscription. Cette volonté s'est accompagnée de l'intervention du Docteur Zorman afin de présenter ses travaux.